

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
политехнического
цикла



Тазина О.Н.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Дорожкова.И.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капустина Л.Н.
«31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»

для учащихся 6 класса

вариант 1

с.Танга 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Макаричская ООШ (Вариант №1)
- Учебного плана МБОУ Макаричская ООШ на 2019-2020 учебный год (Вариант №1)
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметамФГОс образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

Цели курса:

- подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний
- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний

Задачи:

- сформировать у учащегося понятие «география», горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки, географическая карта, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интернациональные, патриотические, экологические и эстетические чувства.
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год на изучение учебного предмета «География» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

В данную программу внесены изменения:

Изменено количество часов при изучении некоторых тем, на менее сложные уменьшено количество часов, на более сложные темы увеличено количество часов:

1. Введение – 4 ч. (вместо 5 ч.)
2. Ориентирование на местности – 4 ч. (вместо 5 ч.)
3. План и карта – 10 ч. (вместо 9 ч.)
4. Формы поверхности – 3 ч. (вместо 4 ч.)
5. Вода на Земле – 9 ч. (вместо 10 ч.)
6. Карта России – 24 ч. (вместо 21 ч.)

Раздел «План и карта» изучается после раздела «Ориентирование на местности» для лучшего усвоения материала.

Используемый учебник:

«География. 6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г. - 176 с.

2. Планируемые результаты освоения курса география 6 класс.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

Основные виды организации учебного процесса.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание

ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

3. Содержание учебной программы по географии 6 класс

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

№1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (4 ч.) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

№2. Зарисовка линии, сторон горизонта.

№3. Схематическая зарисовка компаса.

№4. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

№5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта (10ч)

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

№6. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в

масштабе.

№7. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

№8. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

№9. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

№10. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Формы поверхности Земли (3 ч.)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

Практические работы

№11 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

№12. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

№ 13. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (9 ч.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

№14. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№15. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар (14 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности:

жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

№16. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

№17. Оформление таблицы названий океанов и материков.

№18. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

№19. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Карта России (23 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

№20. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

№21. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	4	1
2	Ориентирование на местности	4	4
3	План и карта	10	5
4	Формы поверхности Земли	3	3
5	Вода на Земле	9	2
6	Земной шар	14	4
7	Карта России	24	2
	Итого	68	21

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «География. 6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г. - 176 с.

2.Рабочая тетрадь.География. 6 класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М.Лифанова-6-е издание. М.:Просвещение, 2020

5.Литература

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов- на - Дону «Феникс» - 2007г.

Календарно - тематическое планирование по географии в 6 классе (надомное обучение)

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Сроки дата	
				По плану	По факту
	Введение	4			
1	География – наука о природе	1	Знать: Г- наука о природе Земли. Она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны. Сутки, времена года, угол падения солнечных лучей. Явления природы: ветер, ураганы, штормы, осадки, грозы. Правила поведения на экскурсии		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура	1			
3	Явления природы.	1			
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1			
	Ориентирование на местности	4			
5	Горизонт. Линия горизонта	1	Знать: Что такое горизонт, виды горизонта и их определение. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток их обозначение на листе бумаги (тетрадь)Что такое компас, правила работы с данным приборомПравила работы с компасом, знать стороны горизонта. Уметь: определять стороны горизонта по природным объектам		
6	Стороны горизонта	1			
7	Компас и правила пользования им.	1			
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	1			
	План и карта	10			
9	Рисунок и план предмета	1			
10	План и масштаб	1 1			
11	План класса.	1	Уметь: Составлять простейшего плана, отличать рисунка от плана		
12	План школьного участка.	1			
13	Условные знаки плана местности.	1	Знать: масштаб и его виды: именованный, численный, линейный. План, масштаб, составление плана класса,		
14- 15	Условные знаки физической карты	2			

16-17	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	2	школьного участка, условные знаки		
18	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1			
	Формы поверхности Земли.	3			
19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1			
20	Овраги, их образование.	1			
21	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1			
	Вода на Земле	9			
22	Вода на Земле	1	Знать: Мировой океан, океан, море, воды суши. Подземные воды, родник, схема образования родников. Круговорот воды в природе. Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слои. Река, русло, левый, правый берега, исток, устье. Характер течения рек, отличие равнинной реки от горной, названия рек. Водный транспорт, использование в быту, в с/х. Озеро, водохранилище, пруд их отличие друг, как человек использует их, какую пользу и вред приносят водохранилищ. Верховое и низинное болото их образование, растительность болот. Торф. Определение океана, моря, материка Название материков и океанов их нахождение на карте. Определение острова, п/острова. р. Якши-Акжар её		
23	Родник. Его образование.	1			
24	Колодец. Водопровод.	1			
25	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1			
26	Как люди используют реки.	1			
27	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1			
28	Болота, их осушение.	1			
29	Океаны и моря. Острова и полуострова	1			
30	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1			

			исток и устье, озеро Холодное. Правила по охране вод		
	Земной шар.	14			
31	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Солнечной системы		Знать: Планета, Солнце – звезда, Луна спутник Земли Знать: Два полушария – западное и восточное. Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны. Уметь: определять на карте полюса, экватор З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик Знать: составные части М.О. Вода занимает большую часть поверхности Земли. Все океаны и моря соединены между собой и образуют единый Мировой океан. Уметь: находить части Мирового океана на физической карте		
32	Планеты Солнечной системы.				
33	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.				
34	Глобус – модель Земного шара				
35	Физическая карта полушарий				
36	Распределение воды и суши на Земле.				
37	Океаны на глобусе и карте полушарий				
38	Материки на глобусе и карте полушарий.				
39	Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное путешествие				
40	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.				
41	Понятие о климате. Его отличия от погоды. Основные типы климата.				
42	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.				
43	Природа тропического леса.				
44	Природа умеренного и полярных поясов.				
	Карта России	24			

45	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	Знать: столица России Москва, Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской Уметь: показывать и называть факторы определяющие ГП России. Показывать на карте границы и пограничные страны Знать: моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Уметь: находить и показывать их на физической карте России Знать: горы, находящиеся на территории России. Знать: реки, находящиеся на Европейской части		
46	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1			
47	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1			
48	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1			
49	Острова и полуострова России	1			
50	Работа с контурными картами	1			
51	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			
52	Работа с контурными картами.	1			
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1			
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			
55	Работа с к\ картами	1			
56	Реки: Волга и её притоки (Ока и Кама). Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Знать: Брянская область расположена в Европейской части. Уметь: показывать и называть		
57-58	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.(работа с к/картами)	2			
59-60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	2			
61	Река Лена и Амур.	1			
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	1			
63	Работа с контурными картами	1			

64-65	Наш край на карте России	2	факторы определяющие ГП Брянской области Показывать на карте границы и с какими регионами граничит, характеризовать ГП республики с использованием карты Брянской области.		
66-67	Обобщение знаний по теме: Поверхность нашей страны	2			
68	Повторение изученного за год	1			